

<b>Рассмотрено</b> Руководитель кафедры <u>Летфуллина Л.Р./</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>08</u> 2021г.	<b>Согласовано</b> Заместитель директора по УР МБОУ «Каргалинская гимназия» <u>Валеева Л.А./</u> от « <u>27</u> » августа 2021 г.	<b>Утверждаю</b> Директор МБОУ «Каргалинская гимназия» <u>Г.З. Яруллина/</u> Приказ № <u>123</u> от « <u>28</u> » августа 2021г.
---	---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обществознанию на уровень основного общего образования  
учителя обществознания  
Камаловой Гульфии Фаргатовны,  
МБОУ «Каргалинская гимназия»  
Чистопольского муниципального района РТ

Принято на педагогическом совете  
от 25 августа 2021г. №1

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 5-9 классов разработана на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 4 февраля 2020г.)
3. Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Каргалинская гимназия» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержден и введен в действие приказом №122 от 25.08.2020г.
4. Программы воспитания МБОУ «Каргалинская гимназия» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденной приказом № 88 от 03.06.2021г.
5. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ «Каргалинская гимназия» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом № 89 от 03.06.2021г.
6. Учебного плана МБОУ «Каргалинская гимназия» на 2021-2022 учебный год, утвержденного приказом № 121 от 20.08.2021г.
7. Примерной программы по учебным предметам. Обществознание. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение», 2015
8. Методической рекомендации «Особенности преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание» в 2021-2022 учебном году. Казань 2021.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1. Обществознание. 5 класс. Учебник для ОУ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.: М., «Просвещение», 2015.
2. Обществознание. 6 класс: учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 2016.
3. Обществознание. 7 класс: учеб, для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение. 2017
4. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой; – М.: Просвещение. 2018
5. Обществознание. 9 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений / Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, Е.И.Жильцова и др. М. Просвещение. 2019

Предмет «Обществознание» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6-9 классах по 1 часу в неделю в общем объеме 139 часов, что соответствуют годовому количеству учебных часов по учебному плану МБОУ «Каргалинская гимназия» на текущий учебный год.

№	Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	6	1	35
2	7	1	35
3	8	1	35
4	9	1	34
Итого			139 ч.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»**

### **Личностными результатами изучения обществознания являются:**

#### **6 класс**

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
- Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России).
- Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

#### **7 класс**

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
- Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России).
- Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этно-культурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

## **8 класс**

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
- Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России).
- Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества,

в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

## **9 класс**

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
- Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России).
- Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

### ***Личностные результаты в соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания гимназии:***

*Направление:*

***Гражданское воспитание*** включает:

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

***Патриотическое воспитание*** предусматривает:

- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

***Духовно-нравственное воспитание*** осуществляется за счет:

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

***Эстетическое воспитание*** предполагает:

- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** включает:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

**Трудовое воспитание реализуется** посредством:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**Экологическое воспитание** включает:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**Ценности научного познания** подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Метапредметными результатами изучения обществознания являются:**

**Регулятивные:**

**6 класс**

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

## **7 класс**

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

## **8 класс**

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

## **9 класс**

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности);
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

## **Познавательные:**

### **6 класс**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- критически оценивать содержание и форму текста;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

## **7 класс**

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- критически оценивать содержание и форму текста;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

## **8 класс**

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- критически оценивать содержание и форму текста;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

## **9 класс**

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- критически оценивать содержание и форму текста;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями

### **Коммуникативные:**

#### **6 класс**

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.

### **7 класс**

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.

### **8 класс**

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.

## 9 класс

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.

## Предметные результаты изучения обществознания:

### 6 класс

Ученик научится:

- **использовать знания** о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- **описывать** гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

- **характеризовать** основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- **сравнивать и сопоставлять** на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- **выделять** в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- **характеризовать** собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- **давать** на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- **демонстрировать понимание** особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.
- **характеризовать** семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- **характеризовать** основные роли членов семьи, включая свою;
- **выполнять несложные практические задания** по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- **исследовать несложные практические ситуации**, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*
- *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*
- **распознавать** на основе приведённых данных основные типы обществ;
- **характеризовать направленность** развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- **различать** экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- **применять знания** курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- **выполнять несложные познавательные и практические задания**, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- **характеризовать** глобальные проблемы современности;
- **раскрывать** духовные ценности и достижения народов нашей страны;

- **называть и иллюстрировать** примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- **формулировать собственную точку зрения** на социальный портрет достойного гражданина страны;
- **находить и извлекать информацию** о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*
- *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*
- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

## **7 класс**

Ученик научится:

- **использовать накопленные знания** об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах **выбирать** в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- **критически осмысливать** информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- **использовать знания и умения** для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.
- **характеризовать и иллюстрировать примерами** установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- **анализировать несложные практические ситуации**, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- **объяснять на конкретных примерах** особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

- **находить, извлекать и осмысливать информацию** правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*
- *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

## **8 класс**

Ученик научится:

- **понимать и правильно использовать** основные экономические термины;
- **распознавать** на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- **объяснять механизм** рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- **характеризовать** функции денег в экономике;
- **анализировать** несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- **получать социальную информацию** об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- **формулировать и аргументировать** собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.
- **характеризовать** поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- **применять полученные знания** для характеристики экономики семьи;
- **использовать** статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- **описывать** социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- **характеризовать** основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- **характеризовать** ведущие направления социальной политики российского государства;
- **давать оценку** с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- **характеризовать** собственные основные социальные роли;
- **объяснять на примере** своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- **извлекать** из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

- **использовать** социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- **проводить** несложные социологические исследования.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*
- *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*
- *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*
- *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

#### **9 класс**

Выпускник научится:

- **характеризовать** государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- **правильно определять** инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- **сравнивать** различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- **описывать основные признаки** любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- **характеризовать базовые черты** избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- **различать** факты и мнения в потоке информации.
- **характеризовать** развитие отдельных областей и форм культуры;
- **распознавать и различать** явления духовной культуры;
- **описывать** различные средства массовой информации;
- **находить и извлекать** социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- **видеть различные точки зрения** в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.
- **характеризовать явление** ускорения социального развития;
- **объяснять необходимость** непрерывного образования в современных условиях;

- *описывать многообразие* профессий в современном мире;
- *характеризовать* роль молодёжи в развитии современного общества;
- *извлекать социальную информацию* из доступных источников;
- *применять полученные знания* для решения отдельных социальных проблем.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*
- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *осуществлять рефлекссию своих ценностей.*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;*
- *оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.*

**Предметные результаты освоения по разделам:**

**Человек. Деятельность человека**

**Выпускник научится:**

- *использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;*
- *характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;*
- *в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;*
- *характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;*
- *приводить примеры основных видов деятельности человека;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Общество**

**Выпускник научится:**

- *демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;*
- *распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;*

- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;

- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

### **Политическая сфера жизни общества**

#### **Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

### **Гражданин и государство**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

### **Основы российского законодательства**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;

- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

#### **Экономика**

##### **Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Радел, тема		Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Виды и формы деятельности реализации модуля «Школьный урок», направления воспитательной деятельности
<b>6 класс</b>					
<b>1</b>		Вводный урок.	<b>1</b>	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Читают вступительную статью в учебнике, отвечают на вопросы, ищут подтверждение в тексте учебника.Беседа,индивидуальная и групповая	Участвуют в обсуждении. Высказывают собственную точку зрения. Выполняют задания, отвечают на вопросы теста. Работают в группах. Высказывают

				работа	собственную точку зрения. <b>Эстетическое воспитание:</b> - сознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека.
2	<b>Гражданин и государство</b>	Наше государство – Российская Федерация. Россия – федеративное государство. Государственные символы России.	2	<p>Характеризуют государственное устройство Российской Федерации. Работают с терминами. Определение понятия «символ государства». Изучают историю появления государственных символов России: герба и флага. Работают с Конституцией РФ. Изучают историю появления государственного символа России-гимна. Знакомятся с перечнем дат государственных праздников и историей их появления. Работают с учебником.</p> <p>Индивидуальная и групповая работа. Работают с Конституцией РФ. Показывают особенности России как многонационального государства на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни.</p> <p>Толерантность – уважение людей любой национальности. Работают с текстом учебника по заданиям. Исследуют примеры взаимодействия разных народов на территории России. Составляют рассказ «Мое понимание толерантности».</p>	<p>Участвуют в обсуждении. Высказывают собственную точку зрения. Выполняют задания, отвечают на вопросы теста. Работают в группах. Высказывают собственную точку зрения.</p> <p><b>Гражданское воспитание:</b> – развитие правовой и политической культуры детей, – развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</p> <p><b>Патриотическое воспитание:</b> – формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; – развитие уважения к таким</p>

					символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
3	<b>Человек. Деятельность человека</b>	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного.</i> Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Человек в малой группе. <i>Индивид, индивидуальность, личность.</i> Познание человеком мира и самого себя. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Способности и потребности человека.	21	Используют знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризуют основные этапы социализации, факторы становления личности, характеризуют основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирают верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывают опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью; Описывают гендер как социальный пол; приводят примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;  Практическое занятие ,индивидуальная и групповая работа. Составляют рассказ, мини эссе. Самостоятельно работают с текстом. Сравнивают и сопоставляют на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека, возможности и ограничения каждого возрастного периода; Демонстрируют понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества; Корректируют собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; Используют элементы причинно-следственного анализа	символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;  <b>Духовно-нравственное воспитание:</b> – развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; – содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; – оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. <b>4. Эстетическое воспитание:</b> – популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей.

		<p>Особые потребности людей с ограниченными возможностями. На пути к жизненному успеху.</p> <p>Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i></p> <p>Человек в малой группе. Лидерство.</p> <p>Общение.</p> <p>Межличностные конфликты и способы их разрешения.</p>		<p>при характеристике социальных параметров личности; Выделяют в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объясняют роль мотивов в деятельности человека; Решают творческие задачи, работают с терминами, индивидуальная и групповая работа, беседа. Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Работают в группах. Решают кроссворд. Обсуждают картину. Высказывают собственную точку зрения. Выполняют задания в тетради. Решают тест. Обсуждают стихотворение «Труд». Работают по картине В.Г. Перова «Тройка». Задают уточняющие вопросы. Оценивают свою деятельность. Заполняют таблицу «Мои мысли и чувства». Анализируют миф «Об Эдипе и Сфинксе». Готовят развернутые аргументированные ответы. Отвечают на вопросы, знакомятся с новой информацией, делают записи в тетрадях, знакомятся с содержанием рубрик, отвечают на вопросы карточек. Просматривают презентацию, делают записи в тетрадях. Работают по картине. Работают с дополнительной рубрикой «Язык жестов». Показывают жестикуляцию, используемую в разговоре со своими друзьями. Оценивают свою деятельность.</p>	
--	--	--	--	--	--

4	<b>Социальная сфера жизни общества</b>	Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи.</i>	3	Характеризуют семью и семейные отношения, основные роли членов семьи, включая свою; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев. Беседа, самостоятельная работа с текстом. Характеризуют семейное хозяйство; Практическая работа. Самостоятельно работают с текстом. Выполняют несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов, выражают собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов, используя элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов	Беседуют, самостоятельно работают с текстом, выполняют практические задания. <b>Духовно-нравственное воспитание:</b> – развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к близким людям; – содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; <b>Эстетическое воспитание:</b> – популяризация семейных ценностей.
5	<b>Сфера духовной культуры</b>	Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Образование и самообразование.	2	Дают на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам. Беседа, дискуссия, индивидуальная и групповая работа. Создают проект. Индивидуальная и групповая работа. Определяют и сравнивают понятия «образование» и «самообразование». Исследование ситуаций из жизни человека и общества. Рассматривают способы и возможности развития умения учиться. Работают с текстом учебника по заданиям. Самостоятельно работают с текстом, беседуют. Выполняют несложные практические задания	Беседуют. Создают проект. Индивидуальная и групповая работа. <b>Ценности научного познания:</b> – содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, – создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки

				по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения конфликтов. Решают творческие задачи	
6	<b>Социальные нормы</b>	<p>Добро и зло. Мораль, ее основные принципы.</p> <p>Нравственность. Золотое правило нравственности.</p> <p>Моральные нормы и нравственный выбор.</p> <p>Роль морали в жизни человека и общества.</p> <p>Будь смелым. Долг.</p> <p>Совесть. Моральная ответственность</p> <p>Гуманизм. Уважение социального многообразия.</p>	5	<p>Слушают и обсуждают тему урока, цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Называют слова-ассоциации. Читают и обсуждают текст сказки. Пишут размышления на заданную тему. Работаю с рубрикой учебника «Жил на свете человек». Решают тест. Отвечают на вопросы к картине, к притче. Анализируют дополнительный материал, обсуждают и определяют главную мысль притчи. Высказывают собственное мнение, приводят примеры. Учащиеся зачитывают и обсуждают выполненные индивидуальные задания по темам: «Когда я говорю, что я личность, то я имею в виду что...», «Что значит относиться к людям по-человечески», «Зачем человеку нужна цель в жизни», «Что помогает, а что мешает общению», «Что такое сострадание».</p>	<p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание в детях уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению,</li> <li>– развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</li> <li>– содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</li> <li>– оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</li> </ul>
7	<b>Итоговое обобщение</b>	Повторительно-обобщающий урок	1	Обобщение и повторение полученных знаний и умений.	

№ п/п	Раздел, тема		Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Виды и формы деятельности реализации модуля «Школьный урок», направления воспитательной деятельности
<b>7 класс</b>					
1		Введение	<b>1</b>	<p>Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Читают вступительную статью в учебнике, отвечают на вопросы, ищут подтверждение в тексте учебника.</p> <p>Беседа, индивидуальная и групповая работа</p>	<p>Участвуют в обсуждении. Высказывают собственную точку зрения. Выполняют задания, отвечают на вопросы теста. Работают в группах. Высказывают собственную точку зрения.</p> <p><b>Эстетическое воспитание:</b> - осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека.</p>
2	<b>Социальные нормы</b>	<p>Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в</p>	<b>15</b>	<p>Характеризуют социальные нормы и их роль в общественной жизни. Дают характеристику основным признакам права. Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Работают в группах. Решают кроссворд. Обсуждают картину. Высказывают собственную точку зрения. Решают тест. Выполняют задания в тетради. Задают уточняющие вопросы. Оценивают свою деятельность. Заполняют таблицу «право и мораль». Готовят развернутые аргументированные ответы. Выполняют задания в рабочей тетради. Заполняют таблицу «Социализация личности» Готовят</p>	<p>Высказывают собственную точку зрения. Решают тест. Выполняют задания в тетради. Задают уточняющие вопросы. Оценивают свою деятельность.</p> <p><b>Гражданское воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы;</li> <li>– формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, коррупции,</li> </ul>

		<p>подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни. Регулирование поведения людей в обществе</p>		<p>развернутые аргументированные ответы. Отвечают на вопросы теста. Определяют результаты теста. Самостоятельно выполняют задания.</p>	<p>дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;  <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> включает:  – формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;  – формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;  – развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек</p>
3	Экономика	<p>Понятие экономики. Распределение. Обмен. Производительность труда. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Карманные деньги: за и против. Бюджет моей семьи. Издержки, выручка, прибыль.. Заработная плата и стимулирование</p>	12	<p>Раскрывают роль экономики в жизни общества. Называют и дают характеристику основным видам экономической деятельности, факторам производства. Объясняют ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора. Объясняют особенности предпринимательской деятельности. Дают характеристику рыночным отношениям. Объясняют сущность закона спроса, закона предложения. Слушают и обсуждают тему урока, цели урока и пытаются</p>	<p>Участвуют в обсуждении. Высказывают собственную точку зрения. Выполняют задания, отвечают на вопросы теста. Работают в группах. Высказывают собственную точку зрения  <b>Трудовое воспитание реализуется</b> посредством:  – воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;  – формирования умений и навыков</p>

		<p>труда. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план</p>		<p>самостоятельно их формулировать. Выполняют задания. Читают и обсуждают текст учебника. Высказывают собственную точку зрения. Просматривают презентацию, делают записи в тетрадях. Оценивают свою деятельность. Работают с рубриками учебника. Просматривают презентацию, делают записи в тетрадях. Знакомятся с основными правилами производства, обсуждают их. Защищают презентацию по заданной теме и обсуждают полученную информацию. Выполняют практические задания в группах. Называют слова-ассоциации. Пишут размышления на заданную тему. Отвечают на вопросы к картине, к притче. Работают с рубрикой учебника «Жил на свете человек».</p>	<p>самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</li> <li>– содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии</li> </ul>
4	<p><b>Человек и природа</b></p>	<p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Глобальные проблемы современности. Экологический кризис и пути его разрешения.</p>	5	<p>Слушают и обсуждают тему урока, цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Называют слова-ассоциации. Читают и обсуждают текст сказки. Учащиеся зачитывают и обсуждают выполненные индивидуальные задания по темам: «Что значит относиться к природе по-человечески», «Зачем человеку нужна природа», «Что значит беречь природу». Самостоятельно выполняют задания в тетради. Составляют и обсуждают правила. Инсценируют ситуации по заданным темам, анализируют свои диалоги и диалоги одноклассников. Отвечают на заданные вопросы, решают практические задачи,</p>	<p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</li> </ul>

				обсуждают и высказывают свою точку зрения.	
5	<b>Итоговое обобщение</b>	Промежуточная аттестация. Повторительно-обобщающий урок	2	Выполняют тест, осуществляют взаимопроверку. Выступают с индивидуальными сообщениями, сопровождают их иллюстративным материалом. Обсуждают и оценивают свои выступления и выступления товарищей.	<b>Трудовое воспитание:</b> – развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы

п/п	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Виды и формы деятельности реализации модуля «Школьный урок», направления воспитательной деятельности
<b>8 класс</b>				
1	<b>Личность и общество</b>	Развитие общества. <i>Общественный прогресс.</i> Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Современные средства связи и коммуникации, их	5 Выделяют существенные признаки общества. Показывают на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Находят и извлекают социальную информацию об обществе из адаптированных источников различного типа. Описывают социальную дифференциацию общества. Характеризуют и конкретизируют примерами многообразие социальных общностей и групп. Объясняют взаимодействие социальных общностей и групп на конкретных примерах. Устанавливают причинно-следственные связи в поступательном развитии общества. Характеризуют основные признаки различных	Участвуют в обсуждении. Высказывают собственную точку зрения. Выполняют задания, отвечают на вопросы теста. Работают в группах. Высказывают собственную точку зрения <b>Трудовое воспитание:</b> – развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы <b>Гражданское воспитание:</b>

		<p>влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.</p>		<p>типов обществ. Сравнивают их по отдельным параметрам. Раскрывают смысл понятия «общественный прогресс». Приводят примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.</p>	<p>– формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>
2	<p><b>Сфера духовной культуры</b></p>	<p>Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. <i>Научно-технический прогресс в современном обществе.</i> Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация.</i> Самообразование. Религия как форма культуры.</p>	9	<p>Определяют существенные характеристики понятия «культура». Извлекают информацию по теме из неадаптированных источников. Различают и описывают явления духовной культуры. Объяснять и конкретизировать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа. Оценивать значение образования в информационном обществе. Характеризовать образовательную политику Российского государства и систему образования в РФ, использовать конкретные примеры. Обосновать свое отношение к образованию. Определять существенные характеристики религии. Объяснять сущность и значение</p>	<p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</li> <li>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</li> </ul> <p><b>Ценности научного познания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация познавательной деятельности учащихся;</li> <li>- игры, дискуссии</li> </ul>

		<p><i>Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.</i></p>		<p>веротерпимости. Оценивать свое отношение к религии и атеизму.</p>	
3	Экономика	<p>Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Потребление. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Собственность. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. <i>Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии</i> Роль</p>	15	<p>Слушают и обсуждают тему урока, цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Называют слова-ассоциации. Раскрывают роль государства в экономики. Описывают экономические функции государства. Раскрывают и конкретизируют понятие «государственный бюджет». Объясняют значение налогов в жизни государства и общества. Характеризуют и иллюстрируют примерами виды налогов. Находят и извлекают социальную информацию о бюджетной, денежно-кредитной и налоговой политике государства из адаптированных источников различного типа. Раскрывают роль банков в экономике. Называют, описывают и иллюстрируют примерами экономические ресурсы семьи. Объясняют связь семейной экономики с инфляционными процессами.</p>	<p><b>Трудовое воспитание</b> - развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; <b>Ценности научного познания</b> Применение на уроках интерактивных форм работы: межпредметные задания, интегрированные уроки, исследовательские проекты, диспуты, обучающие квесты.</p>

	<p>государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, <i>функции, налоговые системы разных эпох.</i> Бюджет государства и семьи. Государственный бюджет РФ</p> <p>Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, <i>мобильный банкинг, онлайн-банкинг.</i> <i>Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.</i> <i>Инвестиции в реальные и финансовые активы.</i> Пенсионное обеспечение.. Налогообложение граждан. Защита от</p>			
--	---	--	--	--

		<p>финансовых махинаций.          Экономические функции домохозяйства.          Потребление домашних хозяйств. Сбережения.          Инфляция. Бюджет государства и семьи.          Государственный бюджет РФ. Пенсионные программы Банковская система России.</p>			
4	<p><b>Социальная сфера жизни общества</b></p>	<p>Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация.  <i>Национальное самосознание.</i> Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.</p>	5	<p>Описывают социальную структуру общества. Выявляют и отличают различные социальные общности и группы. Называют основные социальные группы современного российского общества. Анализируют основные направления социальной политики современной России. Находят и извлекают социальную информацию о современном российском обществе и социальной политике Российского государства из адаптированных источников различного типа. Слушают и обсуждают тему урока, цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Называют слова-ассоциации.</p>	<p><b>Патриотическое воспитание</b> предусматривает:          – формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;  <b>Духовно-нравственное воспитание:</b>          -осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.          - интериоризация</p>

					гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
5	<b>Итоговое обобщение</b>	Повторительно-обобщающий урок	1	Выполняют тест, осуществляют взаимопроверку. Выступают с индивидуальными сообщениями, сопровождают их иллюстративным материалом. Обсуждают и оценивают свои выступления и выступления товарищей.	<b>Трудовое воспитание:</b> – развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Виды и формы деятельности реализации модуля «Школьный урок», направления воспитательной деятельности
9 класс				

1	<b>Политическая сфера жизни общества</b>	<p>Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.</p> <p>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.</p> <p>Гражданское общество. <i>Правовое государство.</i></p> <p>Местное самоуправление. <i>Межгосударственные отношения.</i></p> <p><i>Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</i></p>	10	<p>Характеризуют власть и политику как социальное явление. Различают и сопоставляют формы правления и государственного устройства. Характеризуют основные пути борьбы с угрозой терроризма. Конкретизируют теоретический материал, используя исторические примеры. Конкретизируют проявления многопартийности. Оценивают свой гражданский статус. Слушают и обсуждают тему урока, цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать.</p>	<p><b>.Гражданское воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</li> <li>– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</li> <li>– воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> <li>– развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</li> </ul> <p><b>Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование российской гражданской идентичности;</li> <li>– формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества;</li> <li>– формирование умения</li> </ul>
---	--	---	----	--	--

					ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
2	<b>Гражданин и государство</b>	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.	<b>10</b>	Раскрывают соотношение и функции основных органов власти в Российской Федерации. Извлекают необходимую информацию из правового источника. Переводят текстовую информацию о структуре органов государственной власти в форму схемы. Раскрывают роль Конституции РФ в жизни общества. Дают характеристику основам конституционного строя РФ. Выражают собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином, и приводят примеры гарантируемых Конституцией РФ основных прав и свобод граждан России. Слушают и обсуждают тему урока, цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать.	<b>.Гражданское воспитание:</b> – формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; – формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; – воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; – развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах

		<p>Судебная система Российской Федерации.</p> <p>Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации.</p> <p>Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.</p> <p>Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.</p> <p>Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.</p> <p><i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i></p>			<p>самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <p><b>Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование российской гражданской идентичности;</li> <li>– формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества;</li> <li>– формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</li> </ul>
3	<b>Основы российского законодательства</b>	<p>Система российского законодательства.</p> <p>Источники права.</p> <p>Нормативный правовой акт. Правоотношения.</p> <p>Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений.</p> <p>Понятие, виды и функции</p>	13	<p>Описывают и иллюстрируют примерами право собственности. Анализируют несложные практические ситуации, связанные с правом собственности. Иллюстрируют примерами гражданско-правовые споры. Описывают предусмотренные гражданским правом РФ механизмы защиты прав собственности.</p> <p>Называют права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Приводят примеры</p>	<p><b>Ценности научного познания-</b></p> <p>активизация познавательной деятельности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры, дискуссии</li> </ul> <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование на уроке разных видов: контроля и самоконтроля, оценки:</li> </ul>

		<p>юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное</p>		<p>прав, обязанностей и ответственность работника и работодателя. Иллюстрируют примерами, как в нашей стране защищаются права детей. Находят и извлекают социальную информацию об особенностях регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Приводят примеры международного гуманитарного право и международно-правовой защите жертв вооруженных конфликтов.</p>	<p>воспитание ответственности, самостоятельности, критичности, коммуникабельности <b>Гражданское воспитание:</b> – формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; – формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; – воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; – развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; <b>Патриотическое воспитание:</b> – формирование российской гражданской идентичности;</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.</p> <p><i>Международное гуманитарное право.</i></p> <p><i>Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества;</li> <li>– формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</li> </ul>
--	--	---	--	--	---

<b>4</b>	<b>Итоговое обобщение</b>	Повторительно-обобщающий урок	<b>1</b>	Осуществляют взаимопроверку. Выступают с индивидуальными сообщениями, сопровождают их иллюстративным материалом. Обсуждают и оценивают свои выступления и выступления товарищей.	<b>Трудовое воспитание:</b> – развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.
----------	---------------------------	-------------------------------	----------	--	---